



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 40

А.А.Ванина

Отчет о результатах самообследования Информационный раздел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида» функционирует как детский сад с 1966 года. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтвержден следующими документами:

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана государственной лицензионной службой Кемеровской области серия 42ЛЮ1 № 0002005, от 30.04.2015 г.);

-Устав МБДОУ № 40 (утвержден Управлением образования администрации Ленинск – Кузнецкого городского округа 08.12.2015 г.);

Руководит коллективом заведующий Людмила Николаевна Зубрикова, руководитель с соответствием занимаемой должности.

электронный адрес:lsk-mdou40@yandex.ru

сайт детского сада:<http://sad40-ogonek.ucoz.ru/>

Проектная и фактическая мощность

Проектная мощность учреждения – 12 групп. В детском саду функционирует 12 групп, списочный состав воспитанников - 302 ребенка. ДОУ работает в режиме пятидневки с двенадцатичасовым пребыванием детей.

3 группы – дети от 2 до 3 лет

2 группы – дети от 3 до 4 лет

2 группы – дети от 4 до 5 лет

2 группы - дети от 5 до 6 лет

3 группы – дети от 6 до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) в порядке электронной очереди.

Нормативно-правовая база деятельности

МБДОУ № 40 осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса, Устава, локальных актов (Договора с учредителем, Договора с родителями, правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и др.). В МБДОУ в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами: ведется своевременная регистрация, изучение документов, разрабатываются рекомендации по внедрению их, а также идет систематический контроль за выполнением предписаний контролирующих организаций.

Материальная база

Детский сад имеет материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения: здание, групповые и вспомогательные помещения:

- установлен двенадцатичасовой режим функционирования учреждения (водоснабжение, освещение, отопление и пр.);

- укомплектованность мягким и жестким инвентарем;

- укомплектованность техническими средствами (4 компьютера, 7 телевизоров, 5 ксероксов, 2 музыкальных центра, интерактивная доска).

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития ребенка:

групповые комнаты, спальня, кабинеты (2 медицинских, 2 изолятора, администрации), подсобные и технические помещения. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Хозяйственный комплекс: 2 пищеблока, 2 прачечные, складские помещения.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2019 – 2020 учебном году **приобретено:**

- видеокамеры (установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение), посуда на пищеблоки;
- игрушки и пособия во все группы;
- заменено 53 оконных блока на ПВХ;
- частичная замена светильников и др.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- частичный ремонт всех групп;
- частично обновлено и покрашено игровое оборудование на всех участках, спортивной площадке;
- частичный ремонт пищеблоков и замена оборудования.

Организация образовательного процесса

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основные задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных особенностей.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности.

Продолжая работу в условиях реализации ФГОС ДО, коллектив приложил максимум усилий к реализации поставленных годовых задач:

1. Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни в процессе физкультурно-оздоровительной работы и закаливания.
2. Совершенствовать работу по развитию личности талантливого ребёнка в системе дополнительного образования ДОУ.
3. Активизировать работу педагогов по освоению дошкольниками моделирования в разных видах деятельности.
4. Продолжать осуществлять партнёрские отношения с родителями ДОУ, сообществом города.

Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены:

- консультации:

Организация адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ;

Система внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ;

Педагогические условия работы на модульной основе. Модульный принцип в организации работы с дошкольниками;

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе;

Профилактика заболеваний в осенний период;

Организация детской деятельности по развитию моделирования у старших дошкольников;

Учёт индивидуального развития детей в рамках освоения моделирования;

Развитие творческой игровой деятельности дошкольников с учётом освоения моделирования;

Организация и проведение праздника, посвящённого дню 8 марта;

Консультация для педагогов по проведению самоанализа за прошедший учебный год.

-семинары:

Составление модулей;

Педагогические условия развития личности талантливого ребёнка в системе дополнительного образования ДОО;

Развитие личности талантливого ребёнка в системе дополнительного образования;

Итоги мониторинга качества освоения детьми образовательных областей.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Направление работы	Результаты, достигнутые в работе за год	Перспективы работы
Охрана и укрепление здоровья	<p>В ДОО созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Питание осуществлялось в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Забор готовой продукции на химанализ белков, жиров, углеводов составил норму.</p> <p>Забор анализов бактериологического исследования, который проводился раз в квартал, соответствовал госнормам. Контроль за выполнением натуральных норм питания показал положительные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Систематически велась оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминпрофилактика, кислородный коктейль, углубленный осмотр детей врачами-специалистами, своевременная вакцинация прививок.	<p>Продолжать работу по проведению мониторинга здоровья дошкольников.</p> <p>В системе проводить комплекс мероприятий по охране и укреплению здоровья детей: контроль за питанием, витаминпрофилактика, осмотр детей врачами-специалистами своевременная вакцинация.</p>
Физическое развитие	<p>Созданные условия для физического развития дошкольников позволили разнообразить виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня. В группах оборудованы физкультурные центры, оснащённые мячами, скакалками, кольцебросами, кеглями, нестандартным инвентарём. В музыкальном зале имеется достаточное количество оборудования и инвентаря для проведения утренней гимнастики под музыку, физкультурных занятий, досугов, соревнований, физкультурных праздников. На территории ДОО оборудованы игровые участки. Это позволило педагогам в течение года сформировать у дошкольников жизненно важные двигательные умения и навыки, укрепить их физические возможности: силу, ловкость, выносливость. Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников, использование проектирования работы с детьми, согласованность в работе педагогов, создание единого пространства семьи ДОО и школы в физическом воспитании дошкольников позволило поднять их уровень физического развития. На конец учебного года обследование 294 детей показало, что к 1 группе здоровья относятся 179 детей, ко</p>	<p>Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни в процессе физкультурно-оздоровительной работы и закаливания.</p>

	2-й группе здоровья относятся 111 детей, к 3-й группе - 4 ребёнка.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>В ДОУ созданы оптимальные условия для развития личности дошкольников. Вся работа строилась на основе диагностики с учётом возрастных особенностей и возможностей дошкольников. Организованы разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, стимулирующие развитие познавательных способностей. Дополнительно к основной общеобразовательной программе ДОУ в работе с дошкольниками педагоги использовали программу «Мы» Кондратьевой, программу «Безопасность» Авдеевой, а так же вариативные технологии и методики: проектирования, моделирования. В системе в увлекательной игровой форме с детьми проводились игровые занятия, досуги, развлечения, праздники, конкурсы. Работали кружки по интересам.</p> <p>На высоком уровне проведены традиционные праздники: День знаний, День Российского флага, праздник Осени, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Мамин праздник. День Победы. Не проведены День Земли, День Весны. Волшебные поляны детства. Бал выпускников.</p> <p>В ДОУ созданы условия для развития у дошкольников познавательных творческих способностей через детскую проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Активно осуществляются партнёрские отношения с родителями воспитанников и социумом города: Гимназией № 18, краеведческим музеем, городской детской библиотекой, выставочным залом, ГИБДД, городской детской художественной школой № 4.</p> <p>За участие в городских и всероссийских конкурсах педагоги и дошкольники награждены грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами.</p> <p>Грамотно подобранный материал способствовал накоплению у детей знаний, формированию умений, навыков. У детей в достаточной степени развился познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Продолжать работу по проведению мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы. Совершенствовать работу по развитию личности ребёнка в условиях ДОУ.</p> <p>Продолжать осуществлять партнёрские отношения с родителями ДОУ, сообществом города.</p>
Музыкальное развитие	<p>Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Музыкальные руководители Принцева И.А. и Родионова А.Г. использовали в работе следующие технологии и методики: Тютюнникова «Зелёный урок», Орлова «Учимся петь», Лесной «Внедрение информационных программ по музыкальному воспитанию», Барышева и Панова «Сказки о воде». Это развивало у детей музыкальный слух, танцевальные и певческие умения, артистические способности.</p> <p>Вся работа велась по разработанным программам музыкального руководителя: «Ребёнок и музыка», «Шумовые инструменты». Во всех возрастных группах имеются музыкальные центры, где есть игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон с дисками записей детских песенок, музыки.</p> <p>У детей сформирован интерес к деятельности детского шумового оркестра. Они эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные инструменты, музыкальные</p>	<p>Продолжать совершенствовать работу по музыкально-театрализованной деятельности.</p> <p>Продолжать работу кружка «Шумовые инструменты».</p> <p>Привлекать детей к участию в театральных постановках музыкальных конкурсах,</p>

	произведения по характеру, жанру, свободно держатся, выступая перед зрителем. Музыкальные руководители Принцева И.А. и Родионова А.Г. в тесном содружестве с педагогами и родителями воспитанников осуществляют свою деятельность.	фестивалях.
Художественно-эстетическое развитие	<p>На занятиях по ознакомлению детей с искусством педагоги осуществляли дифференцированный подход. В соответствии с возрастными особенностями у детей сформирован положительный интерес к искусству. Дети освоили терминологию искусства. Они понимают назначение разных видов декоративно-прикладного искусства, определяют разные виды графики, живописи, скульптуры, архитектуры</p> <p>В течение года с детьми проводились экскурсии в краеведческий музей, музей шахтёрской славы, выставочный зал, библиотеку. Дети освоили понятие «сокровищница ценностей», усвоили правила поведения в общественных местах.</p> <p>Диагностика показала, что дошкольники овладели техническими навыками изобразительности, предусмотренными программой.</p>	<p>Продолжать совершенствовать работу с детьми по ознакомлению с искусством через сотрудничество с социумом города (выставочным залом, художественной школой, Д.К.и творчества).</p> <p>Формировать способность самостоятельно принимать решения, искать способы выражения своих замыслов, вариативно использовать имеющиеся умения и навыки.</p>
Методическое обеспечение	<p>На протяжении всего учебного года методическая работа с педагогами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через систему внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>Методический кабинет был пополнен соответствующей литературой и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Курсы повышения квалификации и переподготовки имеют все педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога без категории. Доля от общего числа педагогов, имеющих категорию, составляет 92 %.</p> <p>Проведены:</p> <p>* Совет педагогов на темы: «Установочный», «Компоненты гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Формирование у дошкольников элементарных профессиональных навыков в разных профессиях»; «Итоговый».</p> <p>*Проведены: семинар-практикум «Создание развивающей среды в ознакомлении детей с профессиями взрослых»;</p> <p>Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вариативные формы работы по ознакомлению детей с родным краем»; • «Определение плюсов и минусов в реализации плана работы по преемственности с Гимназией № 18»; <p>Педагоги ДОУ принимали активное участие и в городских и внутри садовских методически объединениях.</p> <p>В ноябре проведено методическое объединение для</p>	<p>Продолжать совершенствовать работу с педагогами ДОУ на основе проектирования модуля образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО.</p>

	<p>воспитателей подготовительных групп и учителей Гимназии № 18 с просмотром урока в 1 классе. Не проведено НОД в подготовительной группе. « Путешествие в страну знаний», воспитатель Королвой А.Н. из-за карантина по коронавирусу. Воспитатель Польская Н.М.. подготовила воспитанницу Арину Иванюго для участия в городской научно-исследовательской конференции «Шажок в будущее», где успешно ею был представлен проект «Вторая жизнь старой бумаге». Принцева И.А. подготовила детей и приняла участие в городских фестивалях «Фольклор» «Театр маленького актёра», «Радуга талантов». Королева А.Н. подготовила команду детей и приняла участие в городской спартакиаде «Непоседы», а так же подготовила Катю Уколову и приняла участие в городской экологической викторине «Люблю свой край». Педагоги Фролова Г.А.Королева А.Н., Захарова Н.П., Веремьева Н.М., Абдулманафова Е.А., Принцева И.А. подготовили и провели городскую квест- игру «Слово о войне». Не удалось провести с/р игру «Шахтёры» в связи с карантинами по гриппу и коронавирусу.</p> <p>Внутри ДОУ были проведены МО для воспитателей. Воспитатели Королева А.Н провела открытые занятия по ознакомлению дошкольников с родным краем на тему «История нашего города» (Абдулманафова Е.А. с/р игру «Отдых на природе», Захарова Н.П. с/д игру «Мы – защитники природы», Вавилова Е.В. - рисование на тему «Я в рабочие пойду, пусть меня научат», Польская Н.М. – чтение худ. лит-ры на тему «Дедушкин орден» Митяева, Валегжанина Н.С. – с/р игра «Зайчик заболел».</p> <p>В результате проделанной работы педагогами пополнена копилка методических разработок.</p>	
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Логопедическая работа осуществлялась у логопедами Т.В.Лобач и Коноваловой Г.М. в рамках программы Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, а так же Т.Б. Филичевой «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Работа велась по нескольким направлениям: 1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов. 3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря. 4. Формирование грамматически правильной связной речи. 5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания. 6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др. 7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем. Деятельность коррекционной работы осуществлялась в тесном содружестве логопеда с воспитателями, родителями и ПМПК. Для воспитателей и родителей проводились консультации, на которых разъяснялось, какая работа проводится с детьми,</p>	<p>Автоматизировать звуки через заучивание стихов, пословиц, поговорок. Продолжать выполнять индивидуальную дифференцированную работу с детьми в свободное от занятий время по рекомендации логопеда. Большое внимание уделять развитию мелкой моторики.</p>

	<p>давались советы, как помочь ребёнку избавиться от речевых нарушений.</p> <p>Результатом работы явилось следующее: дети выделяют звук в слове, дети старшей логопедической группы производят звуковой анализ слова, дети подготовительной группы владеют приёмами словообразования, словоизменения, различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>По результатам диагностики на конец года из 55 детей выявлено: - речь в норме – 14 детей; - с нарушениями речи – 41 ребёнок; - зачислено в логгруппы – 24 ребёнка; - выпущено - 12 детей (10 – норма, 2 – со значительным улучшением) - на второй год обучения оставлено – 11 детей. Качество коррекционной работы составило 83 %.</p>	
<p>Сотрудничество с семьёй</p>	<p>Работа проходила под девизом «Педагогические знания – родителям». Маркетинговая деятельность направлена на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг ДОУ. Были оформлены стенды «Кузбасс – мой край родной!», «Мой любимый город», «В кругу семьи», «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Ловушки на дорогах».</p> <p>Систематически проводились родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, досуги. Родителей приобщали к участию в конкурсах, выставках детских творческих поделок, рисунков: «Край мой родной», «Зимушка-зима», «Рождественский букет», «Безопасный переход», «Во Славу Отечества», «Пожарная безопасность».</p>	<p>Продолжать совершенствовать работу с родителями по организации единого подхода во всестороннем развитии личности дошкольника. Активизировать родителей к участию в жизни ДОУ.</p>
<p>Взаимодействие с другими организациями</p>	<p>Систематически велась совместная работа с педагогами Гимназии №18. Проводились педсоветы, круглые столы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания. Дети посетили экскурсии на пришкольный участок, в библиотеку школы, побывали в школьном музее, спортивном зале, были активными участниками школьного урока в первом классе. Учителя гимназии дважды побывали в подготовительной к школе группе на занятиях по познавательному развитию, дав положительную оценку сформированности у дошкольников первоначальных учебных умений и навыков.</p> <p>В тесном содружестве по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств велась работа с краеведческим музеем, музеем шахтёрской славы, детской городской библиотекой, выставочным залом. ДК им. Ярославского, в детской художественной школе № 4, где дети соприкоснулись с настоящим миром искусства: художественной литературой, изобразительной и театральной деятельностью. Благодаря совместной деятельности педагогов и работников ГАИ, у дошкольников старшего возраста сформировано понятие о безопасном поведении на улице и в транспорте</p>	<p>Обеспечивать непрерывность в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий. Продолжать осуществлять взаимодействия с социумом на договорной основе.</p>

Оснащение педагогического процесса

В течение учебного года методическая работа с педагогами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через систему внутреннего мониторинга качества образования.

Методический кабинет был пополнен соответствующей литературой и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации и переподготовки имеют все педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, без категории – 2 педагога. Доля от общего числа педагогов, имеющих категорию, составляет 92 %.

ДОУ получает периодические педагогические издания:

- «Управление Дошкольным Образовательным Учреждением»
- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- «Музыкальный руководитель»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего работающих: 27 человек, их них заведующий – 1, педагогов – 26

Контрольная деятельность

В деятельности ДОУ в течение учебного года осуществлялись следующие виды контроля:

Оперативный: Подготовка к новому учебному году

Система работы педагогов по адаптации детей

Планирование, состояние документации на группах

Организация проведения мониторинга качества образования в ДОУ

Предупредительный: Подготовка к открытым мероприятиям

Предупредительный: подготовка и проведение родительских собраний

Оперативный: выполнение гигиенических требований в продуктивной деятельности детей

Тематический: состояние работы по формированию у дошкольников ЗОЖ

Оперативный: Соблюдение санэпидрежима

Сравнительный: организация НОД деятельности у воспитателей первой и второй младших, средних групп.

Оперативный: Выполнение инструкций по охране труда, жизни и здоровья детей

Персональный: Организация работы по освоению дошкольниками моделирования.

Оперативный: выполнение режима в ДОУ

Новогоднее оформление групп, выставки «Зимняя сказка в моём городе»

Оперативный: Организация прогулок в зимнее время

Персональный: Организация работы по самообразованию у воспитателей

Анализ заболеваемости детей за учебный год

Оперативный: Обучение детей ходьбе на лыжах детей старшего возраста.

Пропускной режим в ДОУ

Тематический: эффективность развития личности ребёнка через систему дополнительного образования.

Персональный: организация работы по преемственности с Гимназией № 18

Оперативный: педпросветработа с родителями по развитию творчества у детей

Питание в ДОУ

Тематический: Эффективность кружковой работы по развитию таланта у дошкольников

Оперативный: Обучение детей грамоте в подготовительных к школе группах

Анализ проведения внутрисадовых мероприятий

Двигательная активность детей в режиме дня

Предупредительный: подготовка к итоговым занятиям

Оперативный: карта развития выпускников

Организация мониторинга качества образования в ДОУ
Подготовка к летнему оздоровительному сезону

Коррекционная работа:

Логопедическая работа осуществлялась логопедами в рамках программы Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, а так же Т.Б. Филичевой «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Работа велась по нескольким направлениям:

1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.

Деятельность коррекционной работы осуществлялась в тесном сотрудничестве логопедов с воспитателями и родителями. Для них проводились собрания, консультации, на которых разъяснялось, какая работа проводится с детьми, давались советы, как помочь ребёнку избавиться от речевых нарушений.

Результатом работы явилось следующее:

- дети выделяют звук в слове, дети старшей логопедической группы производят звуковой анализ слова, дети подготовительной группы владеют приёмами словообразования, словоизменения, различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».

По результатам диагностики на конец года из 55 детей выявлено:

- речь в норме – 14 детей;
- с нарушениями речи – 41 ребёнок;
- зачислено в логгруппы – 24 ребёнка;
- выпущено - 12 детей (10 – норма, 2 – со значительным улучшением)
- на второй год обучения оставлено – 11 детей.

Качество коррекционной работы составило 83 %.

В работе с дошкольниками использовалась коррекционная и развивающая деятельность на основе диагностики. Проводились развивающие занятия, включающие методы психогимнастики, игровой терапии, релаксации, элементы сказко-терапии, игры для развития мелкой моторики. В работе с родителями и педагогами использовались разные формы взаимодействия: консультации, беседы, практикумы. Из 78 воспитанников подготовительных групп выпущено в школу 78. Все дети готовы к обучению в школе. Из них:

- высокий уровень готовности к обучению – 80 %;
- средний уровень готовности к обучению -20 %;
- низкий уровень готовности к обучению – 0 %.

Вывод: Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строился с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка. Диагностика и итоговые занятия показали, что во всех группах знания, умения и навыки соответствуют реализуемым Программам.

В общем можно отметить следующее, выполнение качества учебно-воспитательного развития детей по всем разделам программы - реализовано.

Перспектива работы: Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строить с использованием дифференцированного подхода, с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Работа с родителями

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;

Особое значение в вопросах взаимодействия ДОО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детсада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а так же дополнительные праздники с привлечением родителей.

Перечень основных праздников:

- * Осенний праздник
- * Концерт ко Дню матери.
- * Новогодние праздники.
- * Рождественские дни.
- * День защитника Отечества.
- * Масленица.
- * День 8 марта.
- * День здоровья.
- * День Земли.
- * Выпуск в школу.
- * День защиты детей.
- * В летний период работа с воспитанниками осуществляется по утверждённым планам летней оздоровительной работы.

Обязательным условием обратной связи является анкетный опрос родителей, который проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Педагоги работают над своим самообразованием:

- обмен опытом на районных и городских семинарах;
- выступление на педсоветах и родительских собраниях;
- раскрывают в себе креативный потенциал, участвуя в работе творческой группы.

Социальная активность

Систематически велась совместная работа с педагогами Гимназии № 18. Проводились педсоветы, круглые столы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания. Дети посетили экскурсии на пришкольный участок, в библиотеку школы, побывали в школьном музее, спортивном зале, были активными участниками школьного урока в первом классе. Учителя гимназии дважды побывали в подготовительной к школе группе на занятиях по грамоте и математике, дав положительную оценку сформированности у дошкольников первоначальных учебных умений и навыков.

В тесном содружестве по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств велась работа с краеведческим музеем, детской городской

библиотекой. В клубе «Маленький горожанин» проводилась большая работа по ознакомлению детей с городом, традициями русского народа, бытом прошлой и современной жизни. Большое внимание было уделено подготовке и празднованию 70-й годовщины со дня Победы над фашистами в ВОВ. В клубе дети узнали имена героев-земляков ВОВ. Участники клуба посетили краеведческий музей, побывали в зале Славы. Дети побывали на площади Победы, где почтили память дважды Героя ВОВ А.П.Шилина, и возложили живые цветы к подножию установленного в его честь бюста на площади Победы.

Несколько встреч для детей были организованы в городской детской библиотеке, в ДК им. Ярославского, в детской художественной школе № 4, где дети соприкоснулись с настоящим миром искусства: художественной литературой, изобразительной и театральной деятельностью.

Благодаря совместной деятельности педагогов и работников ГАИ, у дошкольников старшего возраста сформировано понятие о безопасном поведении на улице и в транспорте

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- * установлена круглосуточная тревожная кнопка, система противопожарной безопасности;
- * установлена мониторинговая система оповещения о пожаре с подключением к пульту пожарной охраны;
- * со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- * систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Основные направления и основные проблемы в работе ДОУ

Таким образом, динамика повышения качества дошкольного образования в нашем учреждении обусловлена:

- * высоким профессионализмом педагогов
- * наличием методического и материально-технического обеспечения;
- * организацией обогащенной развивающей среды ДОУ;
- * акцентированного внимания всего коллектива, направленного на развивающее взаимодействие «педагог – ребенок - родитель»;
- * сотрудничеством с социумом.