

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп: 12

Количество педагогических кадров: 26

Реализуемая основная образовательная программа ДОО

Заведующий ДООУ: Ванина А.А.

Направление работы	Результаты, достигнутые в работе за год	Перспективы работы
Охрана и укрепление здоровья	В ДООУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Питание осуществлялось в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Забор готовой продукции на химанализ белков, жиров, углеводов составил норму. Забор анализов бактериологического исследования, который проводился раз в квартал, соответствовал госнормам. Контроль за выполнением натуральных норм питания показал положительные результаты. Систематически велась оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминпрофилактика, кислородный коктейль, углубленный осмотр детей врачами-специалистами, своевременная вакцинация прививок.	Продолжать работу по проведению мониторинга здоровья дошкольников. В системе проводить комплекс мероприятий по охране и укреплению здоровья детей: контроль за питанием, витаминпрофилактика, осмотр детей врачами-специалистами своевременная вакцинация.
Физическое развитие	Созданные условия для физического развития дошкольников позволили разнообразить виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня. В группах оборудованы физкультурные центры, оснащённые мячами, скакалками, кольцебросами, кеглями, нестандартным инвентарём. В музыкальном зале имеется достаточное количество оборудования и инвентаря для проведения утренней гимнастики под музыку, физкультурных занятий, досугов, соревнований, физкультурных праздников. На территории ДООУ оборудованы игровые участки. Это позволило педагогам в течение года сформировать у дошкольников жизненно важные двигательные умения и навыки, укрепить их физические возможности: силу, ловкость, выносливость. Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников, использование проектирования работы с детьми, согласованность в работе педагогов, создание единого пространства семьи ДООУ и школы в физическом воспитании дошкольников позволило поднять их уровень физического развития. На конец учебного года обследование 294 детей показало, что к 1 группе здоровья относятся 179 детей, ко 2-й группе здоровья относятся 111 детей, к 3-й группе - 4 ребёнка.	Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни в процессе физкультурно-оздоровительной работы и закаливания.

Социально-коммуникативное развитие	В ДОУ созданы оптимальные условия для развития личности дошкольников. Вся работа строилась на основе диагностики с учётом возрастных особенностей и возможностей дошкольников. Организованы разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, стимулирующие развитие познавательных способностей. Дополнительно к основной общеобразовательной программе ДОУ в работе с дошкольниками педагоги использовали программу «Мы» Кондратьевой, программу «Безопасность» Авдеевой, а так же вариативные технологии и методики: проектирования, моделирования. В системе в увлекательной игровой форме с детьми проводились игровые занятия, досуги, развлечения, праздники, конкурсы. Работали кружки по интересам. На высоком уровне проведены традиционные праздники: День знаний, День Российского флага, праздник Осени, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Мамин праздник. День Победы. Не проведены День Земли, День Весны. Волшебные поляны детства. Бал выпускников. В ДОУ созданы условия для развития у дошкольников познавательных творческих способностей через детскую проектно-исследовательскую деятельность. Активно осуществляются партнёрские отношения с родителями воспитанников и социумом города: Гимназией № 18, краеведческим музеем, городской детской библиотекой, выставочным залом, ГИБДД, городской детской художественной школой № 4. За участие в городских и всероссийских конкурсах педагоги и дошкольники награждены грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами. Грамотно подобранный материал способствовал накоплению у детей знаний, формированию умений, навыков. У детей в достаточной степени развился познавательный интерес к окружающему миру.	Продолжать работу по проведению мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы. Совершенствовать работу по развитию личности ребёнка в условиях ДОУ. Продолжать осуществлять партнёрские отношения с родителями ДОУ, сообществом города.
Музыкальное развитие	Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Музыкальные руководители Принцева И.А. и Родионова А.Г. использовали в работе следующие технологии и методики: Тютюнникова «Зелёный урок», Орлова «Учимся петь», Лесной «Внедрение информационных программ по музыкальному воспитанию», Барышева и Панова «Сказки о воде». Это развивало у детей музыкальный слух, танцевальные и певческие умения, артистические способности. Вся работа велась по разработанным программам музыкального руководителя: «Ребёнок и музыка», «Шумовые инструменты». Во всех возрастных группах имеются музыкальные центры, где есть игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон с дисками записей детских песенок, музыки. У детей сформирован интерес к деятельности детского шумового оркестра. Они	Продолжать совершенствовать работу по музыкально-театрализованной деятельности. Продолжать работу кружка «Шумовые инструменты». Привлекать детей к участию в театральных постановках музыкальных конкурсах, фестивалях.

	эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные инструменты, музыкальные произведения по характеру, жанру, свободно держатся, выступая перед зрителем. Музыкальные руководители Принцева И.А. и Родионова А.Г. в тесном содружестве с педагогами и родителями воспитанников осуществляют свою деятельность.	
Художественно-эстетическое развитие	На занятиях по ознакомлению детей с искусством педагоги осуществляли дифференцированный подход. В соответствии с возрастными особенностями у детей сформирован положительный интерес к искусству. Дети освоили терминологию искусства. Они понимают назначение разных видов декоративно-прикладного искусства, определяют разные виды графики, живописи, скульптуры, архитектуры В течение года с детьми проводились экскурсии в краеведческий музей, музей шахтёрской славы, выставочный зал, библиотеку. Дети освоили понятие «сокровищница ценностей», усвоили правила поведения в общественных местах. Диагностика показала, что дошкольники овладели техническими навыками изобразительности, предусмотренными программой.	Продолжать совершенствовать работу с детьми по ознакомлению с искусством через сотрудничество с социумом города (выставочным залом, художественной школой, Д.К.и творчества). Формировать способность самостоятельно принимать решения, искать способы выражения своих замыслов, вариативно использовать имеющиеся умения и навыки.
Методическое обеспечение	На протяжении всего учебного года методическая работа с педагогами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через систему внутреннего мониторинга качества образования. Методический кабинет был пополнен соответствующей литературой и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации и переподготовки имеют все педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога без категории. Доля от общего числа педагогов, имеющих категорию, составляет 92 %. Проведены: * Совет педагогов на темы: «Установочный», «Компоненты гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Формирование у дошкольников элементарных профессиональных навыков в разных профессиях»; «Итоговый». *Проведены: семинар-практикум «Создание развивающей среды в ознакомлении детей с профессиями взрослых»; Круглый стол: • «Вариативные формы работы по ознакомлению детей с родным краем»; • «Определение плюсов и минусов в реализации плана работы по преемственности с Гимназией № 18»;	Продолжать совершенствовать работу с педагогами ДОО на основе проектирования модуля образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

	Педагоги ДООУ принимали активное участие и в городских и внутри садовских методически объединениях. В ноябре проведено методическое объединение для воспитателей подготовительных групп и учителей Гимназии № 18 с просмотром урока в 1 классе. Не проведено НОД в подготовительной группе. « Путешествие в страну знаний», воспитатель Королвой А.Н. из-за карантина по коронавирусу. Воспитатель Польская Н.М.. подготовила воспитанницу Арину Иванюго для участия в городской научно-исследовательской конференции «Шажок в будущее», где успешно ею был представлен проект «Вторая жизнь старой бумаге».Принцева И.А. подготовила детей и приняла участие в городских фестивалях «Фольклор» «Театр маленького актёра», «Радуга талантов». Королева А.Н. подготовила команду детей и приняла участие в городской спартакиаде «Непоседы», а так же подготовила Катю Уколову и приняла участие в городской экологической викторине «Люблю свой край». Педагоги Фролова Г.А.Королева А.Н., Захарова Н.П., Веремьева Н.М., Абдулманафова Е.А., Принцева И.А. подготовили и провели городскую квест- игру «Слово о войне». Не удалось провести с/р игру «Шахтёры» в связи с карантинами по гриппу и коронавирусу. Внутри ДООУ были проведены МО для воспитателей. Воспитатели Королева А.Н провела открытые занятия по ознакомлению дошкольников с родным краем на тему «История нашего города» (Абдулманафова Е.А. с/р игру «Отдых на природе», Захарова Н.П. с/д игру «Мы – защитники природы», Вавилова Е.В. - рисование на тему «Я в рабочие пойду, пусть меня научат», Польская Н.М. – чтение худ. лит-ры на тему «Дедушкин орден» Митяева, Валежанина Н.С. – с/р игра «Зайчик заболел». В результате проделанной работы педагогами пополнена копилка методических разработок.	
Коррекционная работа	Логопедическая работа осуществлялась у/логопедами Т.В.Лобач и Коноваловой Г.М. в рамках программы Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, а так же Т.Б. Филичевой «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Работа велась по нескольким направлениям: 1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов. 3. Расширение	Автоматизировать звуки через заучивание стихов, пословиц, поговорок. Продолжать выполнять индивидуальную дифференцированную работу с детьми в свободное от занятий время по рекомендации логопеда.

	словарного запаса, обогащение активного словаря. 4. Формирование грамматически правильной связной речи. 5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания. 6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др. 7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем. Деятельность коррекционной работы осуществлялась в тесном содружестве логопеда с воспитателями, родителями и ПМПК. Для воспитателей и родителей проводились консультации, на которых разъяснялось, какая работа проводится с детьми, давались советы, как помочь ребёнку избавиться от речевых нарушений. Результатом работы явилось следующее: дети выделяют звук в слове, дети старшей логопедической группы производят звуковой анализ слова, дети подготовительной группы владеют приёмами словообразования, словоизменения, различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». По результатам диагностики на конец года из 55 детей выявлено: - речь в норме – 14 детей; - с нарушениями речи – 41 ребёнок; - зачислено в логгруппы – 24 ребёнка; - выпущено - 12 детей (10 – норма, 2 – со значительным улучшением) - на второй год обучения оставлено – 11 детей. Качество коррекционной работы составило 83 %.	Большое внимание уделять развитию мелкой моторики.
Сотрудничество с семьёй	Работа проходила под девизом «Педагогические знания – родителям». Маркетинговая деятельность направлена на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг ДОУ. Были оформлены стенды «Кузбасс – мой край родной!», «Мой любимый город», «В кругу семьи», «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Ловушки на дорогах». Систематически проводились родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, досуги. Родителей приобщали к участию в конкурсах, выставках детских творческих поделок, рисунков: «Край мой родной», «Зимушка-зима», «Рождественский букет», «Безопасный переход», «Во Славу Отечества», «Пожарная безопасность».	Продолжать совершенствовать работу с родителями по организации единого подхода во всестороннем развитии личности дошкольника. Активизировать родителей к участию в жизни ДОУ.
Взаимодействия с другими организациями	Систематически велась совместная работа с педагогами Гимназии №18. Проводились педсоветы, круглые столы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания. Дети посетили экскурсии на пришкольный участок, в библиотеку школы, побывали в школьном музее, спортивном зале, были активными участниками школьного урока в первом классе. Учителя гимназии дважды побывали в подготовительной к школе группе на занятиях по познавательному развитию, дав положительную оценку сформированности у дошкольников первоначальных учебных умений и навыков. В тесном содружестве по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических	Обеспечивать непрерывность в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий. Продолжать осуществлять взаимодействия с социумом на договорной основе.

	чувств велась работа с краеведческим музеем, музеем шахтёрской славы, детской городской библиотекой, выставочным залом. ДК им. Ярославского, в детской художественной школе № 4, где дети соприкоснулись с настоящим миром искусства: художественной литературой, изобразительной и театральной деятельностью. Благодаря совместной деятельности педагогов и работников ГАИ, у дошкольников старшего возраста сформировано понятие о безопасном поведении на улице и в транспорте	
--	--	--