ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп: 12
Количество педагогических кадров: 27
Реализуемая основная образовательная программа ДОО

Заведующий ДОУ: Ванина А.А.

Направление работы	Результаты, достигнутые в работе за год	Перспективы работы
Охрана и укрепление здоровья	В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Питание осуществлялось в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Забор готовой продукции на химанализ белков, жиров, углеводов составил норму. Забор анализов бактериологического исследования, который проводился раз в квартал, соответствовал госнормам. Контроль за выполнением натуральных норм питания показал положительные результаты. • Систематически велась оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминопрофилактика, кислородный коктейль, углубленный осмотр детей врачами-специалистами, своевременная вакцинация прививок.	Продолжать работу по мониторингу здоровья дошкольников. В системе проводить комплекс мероприятий по охране и укреплению здоровья детей: контроль за питанием, витамино профилактика, осмотр детей врачами-специалистами своевременная вакцинация.
Физическое развитие	Созданные условия для физического развития дошкольников позволили разнообразить виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня. В группах оборудованы физкультурные центры, оснащённые мячами, скакалками, кольцебросами, кеглями, нестандартным инвентарём. В музыкальном зале имеется достаточное количество оборудования и инвентаря для проведения утренней гимнастики под музыку, физкультурных занятий, досугов, соревнований, физкультурных праздников. На территории ДОУ оборудованы игровые участки. Это позволило педагогам в течение года сформировать у дошкольников жизненно важные двигательные умения и навыки, укрепить их физические возможности: силу, ловкость, выносливость. Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников, использование проектирования работы с детьми, согласованность в работе педагогов, создание единого пространства семьи ДОУ и школы в физическом воспитании дошкольников позволило поднять их уровень физического развития. На конец учебного года обследование 297 детей показало, что к 1 группе здоровья относятся 182 ребёнка, ко 2-й группе здоровья относятся 111 детей, к 3-й группе - 4 ребёнка.	Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни в процессе физкультурно-оздоровительной работы и закаливания.

Социально-коммуникативное развитие	В ДОУ созданы оптимальные условия для развития личности дошкольников. Вся работа строилась на основе диагностики с учётом возрастных особенностей и возможностей дошкольников. Организованы разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, стимулирующие развитие познавательных способностей. Дополнительно к основной общеобразовательной программе ДОУ в работе с дошкольниками педагоги использовали программу «Мы» Кондратьевой, программу «Безопасность» Авдеевой, а также вариативные технологии и методики: проектирования, моделирования. В системе в увлекательной игровой форме с детьми проводились игровые занятия, досуги, развлечения, праздники, конкурсы. Работали кружки по интересам. На высоком уровне проведены традиционные праздники: День знаний, День Российского флага, праздник Осени, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Мамин праздник. День Победы, День Земли, День Весны. Волшебные поляны детства. Бал выпускников. В ДОУ созданы условия для развития у дошкольников познавательных творческих способностей через детскую проектно-исследовательскую деятельность. Активно осуществляются партнёрские отношения с родителями воспитанников и социумом города: Гимназией № 18, краеведческим музеем, городской детской библиотекой, выставочным залом, ГИБДД, городской детской художественной школой № 4. За участие в городских и всероссийских конкурсах педагоги и дошкольники награждены грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами. Грамотно подобранный материал способствовал накоплению у детей знаний, формированию умений, навыков. У детей в достаточной степени развился познавательный интерес к окружающему миру.	Продолжать работу по проведению мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы. Совершенствовать работу по развитию личности ребёнка в условиях ДОУ. Продолжать осуществлять партнёрские отношения с родителями ДОУ, сообществом города.
Музыкальное развитие	Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Музыкальные руководители Принцева И.А. и Родионова А.Г. использовали в работе следующие технологии и методики: Тютюнникова «Зелёный урок», Орлова «Учимся петь», Лесной «Внедрение информационных программ по музыкальному воспитанию», Барышева и Панова «Сказки о воде». Это развивало у детей музыкальный слух, танцевальные и певческие умения, артистические способности. Вся работа велась по разработанным программам музыкального руководителя: «Ребёнок и музыка», «Шумовые инструменты». Во всех возрастных группах имеются музыкальные центры, где есть игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон с дисками записей детских песенок, музыки. У детей сформирован интерес к деятельности детского шумового оркестра. Они эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные инструменты, музыкальные произведения по характеру, жанру, свободно держатся, выступая перед	Продолжать совершенствовать работу по музыкально-театрализованной деятельности. Продолжать работу кружка «Шумовые инструменты». Привлекать детей к участию в театральных постановках музыкальных конкурсах, фестивалях. Создать мини-музеи «В мире музыки и искусства».

	зрителем. Музыкальные руководители Принцева И.А. и Родионова А.Г. в тесном содружестве с педагогами и родителями воспитанников осуществляют свою деятельность.	
Художественно-эстетическое развитие	На занятиях по ознакомлению детей с искусством педагоги осуществляли дифференцированный подход. В соответствии с возрастными особенностями у детей сформирован положительный интерес к искусству. Дети освоили терминологию искусства. Они понимают назначение разных видов искусства, определяют разные виды графики, живописи, скульптуры, архитектуры В течение года с детьми проводились виртуальные экскурсии в краеведческий музей, музей шахтёрской славы, выставочный зал, библиотеку. Дети освоили понятие «сокровищница ценностей», усвоили правила поведения в общественных местах. Диагностика показала, что дошкольники овладели техническими навыками изодеятельности, предусмотренными программой.	Продолжать совершенствовать работу с детьми по ознакомлению с искусством через виртуальные экскурсии и сотрудничество с социумом города (выставочным залом, художественной школой, Д.К.и творчества). Формировать способность самостоятельно принимать решения, искать способы выражения своих замыслов, вариативно использовать имеющиеся умения и навыки.
Методическое обеспечение	На протяжении всего учебного года методическая работа с педагогами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через систему внутреннего мониторинга качества образования. Методический кабинет был пополнен соответствующей литературой и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации и переподготовки имеют все педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога без категории. Доля от общего числа педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 92 %. Проведены: * **Совет педагогов** на темы: «Установочный», «Социализация детей дошкольного возраста в условиях ранней профориентации», «Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности», «Итоговый». * **Семинар-практикум** «Создание развивающей среды по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников»; Круглый стол: • «Результаты педагогической диагностики»; • «Вариативные формы работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых; • «Результаты работы по самообразованию»; • «Определение плюсов и минусов в реализации плана работы по преемственности	Продолжать совершенствовать работу с педагогами ДОУ на основе проектирования модуля образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

	с Гимназией № 18»; Педагоги ДОУ принимали активное участие в методических объединениях разного уровня. В ноябре проведено городское методическое объединение для воспитателей старших групп. Воспитатель Захарова Н.П. провела с/ролевую игру «Шахтёры». В феврале педагоги Фролова Г.А.Королева А.Н., Захарова Н.П., Веремьева Н.М., Абдулманафова Е.А. подготовили и провели городской семинар-практикум «Формирования у детей старшего дошкольного возраста позиции субъекта трудовой деятельности». В апреле педагоги Фролова Г.А.Королева А.Н., Захарова Н.П., Веремьева Н.М., Абдулманафова Е.А., Принцева И.А., Печникова А.Н. подготовили и провели городскую квест- игру «Моя Родина Кузбасс». Воспитатель Веремьева Н.М. подготовила воспитанника Евгения Максимова для участия в городской научно-исследовательской конференции «Шажок в будущее», где успешно ею был представлен проект «Секреты лимона» (3 место). Захарова Н.П подготовила Егора Малахова, который принял участие в городской экологической викторине «Люблю свой край». Принцева И.А. подготовила детей для участия в городских фестивалях «Фольклор» (2 место), «Театр маленького актёра» (2 место), «Радуга талантов» (2 место). Внутри ДОУ были проведены М/О и открытые просмотры. По ознакомлению с трудом взрослых: • Игровое занятие «Профессия продавец» 2-я мл.гр. – Валегжанина Н.С.; • Игровое занятие «Я горжусь трудом родителей» средняя группа Абдулманафова Е.А.; • С/дидактическая игра «Магазин» 2-я мл.гр. Печникова А.Н.; • Игровое занятие «Открытие нового салона красоты» подгот. гр. Польская Н.М.; В результате проделанной работы педагогами пополнена копилка методических разработок.	
Коррекционная работа	Логопедическая работа осуществлялась у/логопедами Т.В.Лобач и Коноваловой Г.М. в рамках программы Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, а так же Т.Б. Филичевой «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим	Автоматизировать звуки через заучивание стихов, пословиц, поговорок. Продолжать выполнять индивидуальную

	недоразвитием». Работа велась по нескольким направлениям: 1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов. 3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря. 4. Формирование грамматически правильной связной речи. 5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания. 6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др. 7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем. Деятельность коррекционной работы осуществлялась в тесном содружестве логопеда с воспитателями, родителями и ПМПК. Для воспитателей и родителей проводились консультации, на которых разъяснялось, какая работа проводится с детьми, давались советы, как помочь ребёнку избавиться от речевых нарушений. Результатом работы явилось следующее: дети выделяют звук в слове, дети старшей логопедической группы производят звуковой анализ слова, дети подготовительной группы владеют приёмами словообразования, словоизменения, различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». По результатам диагностики на конец года (1-й корпус) из 53 детей выявленно: - речь в норме – 10 детей; - с нарушениями речи – 43 ребёнок; - зачислено в логгруппы – 24 ребёнка; - выпущено - 12 детей (10 – норма, 2 – со значительным улучшением) - на второй год обучения оставлено – 12 детей. Качество коррекционной работы составило 83 %. По результатам диагностики на конец года (2-й корпус) из 46 детей выявленно: - речь в норме – 11 детей; - с нарушениями речи – 35 ребёнок; - зачислено в логгруппы – 25 ребёнка; - выпущено - 25 детей (14 – норма, 4 – со значительным улучшением, 1 без улучшений) - на второй год обучения оставлено – 7 детей. - выбыло в течение года - 2 Качество коррекционной работы составило 86 %.	дифференцированную работу с детьми в свободное от занятий время по рекомендации логопеда. Большое внимание уделять развитию мелкой моторики.
Сотрудничество с семьёй	Работа проходила под девизом «Педагогические знания – родителям». Маркетинговая деятельность направлена на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг ДОУ. Были оформлены стенды «Кузбасс – мой край родной!», «Мой любимый город»», «В кругу семьи», «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»,	Продолжать совершенствовать работу с родителями по организации единого подхода во всестороннем развитии личности

	«Ловушки на дорогах». Систематически проводились родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, досуги. Родителей приобщали к участию в конкурсах, выставках детских творческих поделок, рисунков: «Край мой родной», «Зимушка-зима», «Рождественский букет», «Безопасный переход», «Во Славу Отечества», «Пожарная безопасность».	дошкольника. Активизировать родителей к участию в жизни ДОУ.
Взаимодействия с другими организациями	Систематически велась совместная работа с педагогами Гимназии №18. Проводились педсоветы, круглые столы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания. Дети посетили экскурсии на пришкольный участок, в библиотеку школы, побывали в школьном музее, спортивном зале, были активными участниками школьного урока в первом классе. Учителя гимназии дважды побывали в подготовительной к школе группе на занятиях по познавательному развитию, дав положительную оценку сформированности у дошкольников первоначальных учебных умений и навыков. В тесном содружестве по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств велась работа с краеведческим музеем, музеем шахтёрской славы, детской городской библиотекой, выставочным залом. ДК им. Ярославского, в детской художественной школе № 4, где дети соприкоснулись с настоящим миром искусства: художественной литературой, изобразительной и театральной деятельностью. Благодаря совместной деятельности педагогов и работников ГАИ, у дошкольников старшего возраста сформировано понятие о безопасном поведении на улице и в транспорте	Обеспечивать непрерывность в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий. Продолжать осуществлять взаимодействия с социумом на договорной основе.