

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»



## Ранний возраст

## Ранний возраст

Психологический словарь

**Ранний возраст** — стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации <u>возрасм</u> от 1 года до 3 лет. **Микропериодизация Р. в.**: 1) этап доречевого развития (1-1,5 года);

2) этап речевого развития (1,5–3 года). Син. преддошкольный возраст.

В это время происходят большие сдвиги в физическом и

нервно-психическом развитии детей. На 2-м году ребенок ежемесячно прибавляет в весе на 200-250 г, в росте — на 1 см; в течение 3-го года жизни вес ребенка увеличивается на 2-2.8 кг, рост — на 7-8 см.

Совершенствуется деятельность *органов чувств* и систем организма: костной, мышечной, ц. н. с. Происходят качественные изменения в развитии функций коры больших полушарий (см. *Развитие коры головного мозга*). Увеличивается предел работоспособности н. с.

Формируются способность *подражания*, ходьба, развиваются различные движения рук, усваиваются правила *общения*.

Основные отличительные особенности психических процессов в **P. в**.: их зависимость от наглядной ситуации; функционирование в неразрывной связи с практическими  $\underline{\partial e \bar{u} c m b u s m m m}$ ; аффективный характер направленности на познание окружающего мира.

**Ведушая деятельность** в Р. в. — предметно-манипулятивная, в процессе которой происходит овладение детьми предметными действиями с культурно фиксированными способами употребления предметов. Ребенок усваивает их постоянное значение, функции и то, как ими следует действовать. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения (ложка, чашка, расческа и пр.), в игре с дидактическими игрушками (конструкторы, мозаики, пирамидки и пр.) и в процессуальной игре с сюжетными игрушками. Формирование предметных действий неотделимо от общения ребенка со взрослым, которое выступает на данном этапе развития как ситуативно-деловое общение.

**Р. в. – период бурного** *развития речи* **ребенка**. Прежде всего интенсивно развивается понимание речи: на 2-м году ребенок начинает

понимать названия предметов, непосредственно его окружающих, содержание речи, направленной на выполнение им практических действий. Вначале понимание речи осуществляется в пределах знакомой, часто непосредственно воспринимаемой ребенком ситуации общения со взрослым. На 3-м году понимание ребенком речи взрослого распространяется на предметы, недоступные его непосредственному опыту. На фоне развивающегося понимания речи происходит овладение словарем: в 1 год дети знают 10–12 слов, в 1,5 года — 30–40 (до 100), в 2 года — 200–300, в 3 года — 1200–1500 слов. Начиная с конца 2-го и на протяжении 3-го года усваивается грамматический строй речи. На 3-м году резко возрастает речевая активность ребенка во время игр и самостоятельной деятельности , а также в процессе общения со взрослыми.

Под влиянием развития предметной, игровой деятельности и речи происходят качественные изменения в формировании восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения.

## Главные направления психического развития детей в Р. в.:

- 1) развитие ходьбы, локомоций, мелкой моторики, расширяющих возможности познания окружающего мира;
- 2) развитие ситуативно-делового общения со взрослыми;
- 3) развитие когнитивных процессов: рост устойчивости внимания, увеличения объема памяти и постепенное высвобождение ее от опоры на восприятие; усвоение <u>сенсорных</u> <u>эталонов</u> (таких, как геометрические формы, цвета спектра); совершенствование наглядно-действенного и зарождение наглядно-образного мышления; овладение

пассивной и активной речью;

- 4) формирование целеполагающей деятельности; становление процессуальной игры;
- 5) развитие аффективной и волевой сферы: усиление настойчивости в деятельности, стремлении достичь в ней результата;
- 6) становление общения со сверстниками;
- 7) формирование <u>самосознания</u>: появление знаний о своих возможностях и способностях, конкретной <u>самооценки</u>, гордости за достижения в предметной деятельности; становление <u>половой идентичности</u>.

Овладение предметной деятельностью, речью, общение со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, *воображения* (фантазии), овладения соц. навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.