

АНАЛИЗ качества ООП ДО

| 0 – показатель не представлен | | 1 – соответствует в меньшей степени | | 2 – соответствует в большей степени | | 3 – соответствует в полном объеме | |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | Наличие ООП ДО | | | | | | |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО | | | | | | |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООПДО | | | | | | |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | | | |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | | | | |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | | | |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | | | |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | | |

АНАЛИЗ качества АООП ДО

| 0 – показатель не представлен | | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | Наличие АООП ДО | | | | | | |
| 2. | Наличие рабочих программ к АООП ДО | | | | | | |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО | | | | | | |
| 4. | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | | | |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | | | | |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | | | |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | | | |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | | |

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

| 0 – показатель не представлен | | 1 – соответствует в меньшей степени | | 2 – соответствует в большей степени | | 3 – соответствует в полном объеме | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | Наличие дополнительных общеразвивающих программ | | | | | | |
| 2. | Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» | общая оценка - | | | | | |
| 2.1 | <u>Титульный лист</u> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. | | | | | | |
| 2.2 | <u>Пояснительная записка</u> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы | | | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|
| <p>2.3 <u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутриразделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар ит.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p> | | | | |
| <p>2.4 <u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p> | | | | |
| <p>2.5 <u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения – формы организации образовательного – формы организации занятия – алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы | | | | |
| <p>2.6 <u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательной деятельности – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство | | | | |
| <p>2.7 <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательной деятельности литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p> | | | | |
| <p>3. Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам</p> | | | | |
| <p>4. Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</p> | общая оценка - | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 4.1 | <u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> – полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; – гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); – тип программы («Рабочая программа на 20_-20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)»); – возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; – срок реализации Рабочей программы; – ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; – название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; – год разработки Рабочей программы. | | | | |
| 4.2 | <u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> – направленность Программы – актуальность Программы – цель, задачи Программы – отличительные особенности Программы – адресат Программы – планируемые результаты освоения Программы – формы педагогической диагностики – результаты фиксации освоения Программы | | | | |
| 4.3 | <u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года. | | | | |
| 4.4 | <u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся. | | | | |
| 4.5 | <u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий. | | | | |
| 4.6 | <u>Расписание занятий</u> | | | | |
| 4.7 | Список обучающихся | | | | |
| 4.8 | <u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения. | | | | |
| 4.9 | <u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году | | | | |
| 4.1 0 | <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательной деятельности - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 5. | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая | | | | |
| 6. | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| 7. | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

АНАЛИЗ качества образовательной деятельности, организованного взрослым

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Программное содержание: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | | | |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | | | |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | | |
| 2. | Создание условий для проведения образовательной деятельности: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала | | | | |
| 2 | | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| 3 | Рациональность размещения детей | | | | | |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | | |
| 3. | Методика проведения образовательной деятельности: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | | |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | | |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | | | |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | | |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | | | |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | | | |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|
| 8 | Речь педагога: грамотность, | умение доступно преподнести новый материал | | | | |
| 9 | логичность, эмоциональность | умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | | |
| 4. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | | | | |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | | | | |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | | |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | | |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | | |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | |
| 5. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | | |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | | | |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | | |
| 6. | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | | |
| 7. | Работа по реализации воспитательных задач | | | | | |
| 8. | Деятельность детей | | общая оценка - | | | |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | | | | |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | | | | |
| 3 | Работоспособность детей | | | | | |
| 4 | Речевая активность детей | | | | | |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | |

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|----------|------------------------|---|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|-------------------------|---|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | |
| 3. | Взаимодействие с социумом | |
| Итоговая оценка: | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | |
| 2. | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка - | | | |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 3. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка - | | | |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | |
| 4. | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка - | | | |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | | |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | |
| 5. | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка - | | | |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательную деятельность | | | | |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) | | | | |
| 6. | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка - | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | |
| 7. | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| 8. | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ | | | | |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) | | | | |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | |
| 8. | «Открытость» ДОУ для родителей | | | | |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. | | | | |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Направления сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника) | | | | |
| 2 | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | | | | |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательной деятельности (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | | | | |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) | | | | |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) | | | | |
| 2. | Организация сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры | | | | |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО. | | | | |
| 2. | Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. | | | | |
| 3. | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования | | | | |
| Итоговый балл: | | | | | |

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

| № п/п | Структура расходов | Содержание расходов | Объем расходов (в рублях) |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1. | Расходы на оплату труда работников, реализующих программу | Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДОВнештатных сотрудников. | |
| 2. | Расходы на средства обучения воспитания, соответствующие материалы | Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. | |
| | | Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря. | |
| | | Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением кинформационно-телекоммуникационной сети Интернет | |
| | | Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи | |
| 3. | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года) | |
| | | Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ | |
| | | Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности | |
| 4. | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр. | |

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Планирование расходов на оплату труда | общая оценка - | | | |
| 1 | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону | | | | |
| 2 | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда | | | | |
| 3 | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам | | | | |
| 2. | Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности | общая оценка - | | | |
| 1 | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью | | | | |
| 2 | Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности | | | | |
| 3 | Наличие регистрации права на недвижимое имущество | | | | |
| 3. | Выполнение муниципального задания | общая оценка - | | | |
| 1 | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания | | | | |
| 2 | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени | | | | |
| 4. | Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности | общая оценка - | | | |
| 1 | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) | | | | |
| 2 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov). | | | | |
| 3 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|
| | официальном сайте Учреждения | | | | |
| 5. | Организация работы по привлечению внебюджетных средств | общая оценка - | | | |
| 1 | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб. | | | | |
| 2 | Имеется калькуляция на предоставление платных услуг | | | | |
| 3 | Освоение внебюджетных средств | | | | |
| 6. | Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности | общая оценка - | | | |
| 1 | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд | | | | |
| 2 | Отсутствие финансовых нарушений | | | | |
| 3 | Выполнение договорных отношений | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|-------------------------|---|-----------------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | |
| Итоговая оценка: | | |

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области) | | | | |
| 2. | Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ | общая оценка - | | | |
| 1 | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений | | | | |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. | | | | |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. | | | | |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) | | | | |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). | | | | |
| 3. | Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию | общая оценка - | | | |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения | | | | |

| | верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|----|-----|-----|-------------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|--|--|--|--|
| 2 | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ | общая оценка - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table> | Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | до 850 | 00 | 340 | 180 | свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | | | | |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| до 850 | 00 | 340 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств | | | | |
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие | | | | |
| 8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) | | | | |
| 9 | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением | | | | |
| 10 | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий | | | | |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается | | | | |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | | | |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены | | | | |
| 14 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности по г. Орлу УНД и ПР ГУ МЧС России по Орловской области) | | | | |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) | | | | |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ | | | | |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ | | | | |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии | | | | |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области) | | | | |
| 2. | Материальные средств обучения и воспитания | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); | | | | |
| 2 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); | | | | |
| 3 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;) | | | | |
| 4 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); | | | | |
| 5 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); | | | | |
| 6 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); | | | | |
| 7 | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| | спортивные снаряды, мячи и т.п.). | | | | |
| 8 | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | |
| 3. | Наличие технических средств в образовательном процессе | общая оценка - | | | |
| 1 | Телевизор | | | | |
| 2 | Аудиосистема | | | | |
| 3 | Магнитофон | | | | |
| 4 | DVD | | | | |
| 5 | Мультимедийный проектор | | | | |
| 6 | Интерактивная доска | | | | |
| 7 | Интерактивные стол | | | | |
| 8 | Цифровой фотоаппарат и видеокамера | | | | |
| 9 | Доска маркерная | | | | |
| 10 | Музыкальный центр | | | | |
| 11 | Ноутбук | | | | |
| 12 | Компьютер стационарный | | | | |
| 13 | Автоматизированное рабочее место педагога | | | | |
| 4. | Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов | общая оценка - | | | |
| 1. | Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи | общая оценка - | | | |
| 1.1 | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 1.2 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| 2. | Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: | общая оценка - | | | |
| 2.1 | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) | | | | |
| 2.2 | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. | | | | |
| 3. | Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: | общая оценка - | | | |
| 3.1 | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации | | | | |
| 3.2 | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) | | | | |
| 4. | Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: | общая оценка - | | | |
| 4.1 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | | | | |
| 5. | Для обучающихся с умственной отсталостью: | общая оценка - | | | |
| 5.1 | наличие в ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) | | | | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ | общая оценка - | | | |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует ООП ДО ДОУ; | | | | |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ | | | | |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников | | | | |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов | | | | |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 6 | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 8 | учитываются индивидуальные особенности воспитанников | | | | |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательной деятельности | | | | |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому | общая оценка - | | | |

| обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует АООП ДО ДОУ; | | | | |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ | | | | |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ | | | | |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ | | | | |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 6 | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 8 | учтены особенности детей с ОВЗ | | | | |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательной деятельности | | | | |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | общая оценка - | | | |
| 1 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) | | | | |
| 2 | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | | | |
| 3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | | | | |
| 4 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | | | | |
| 5 | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия) | | | | |
| 5. | Информационное обеспечение | общая оценка - | | | |
| 1 | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 4. | Качество основных психолого-педагогических условий | |
| 5. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ | |
| Итоговая оценка: | | |

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | | | | |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). | | | | |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. | | | | |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. | | | | |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. | | | | |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | | | | |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | | | | |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации | | | | |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. | | | | |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ | | | | |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО | | | | |
| 6. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) | | | | |
| 7. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) | | | | |
| 8. | Дополнительное профессиональное | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | образование педагогических работников | <p>соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> | | | | |
| 9. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) | | | | |
| 10. | Профессиональные достижения педагогических кадров | <p>3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги</p> <p>0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений</p> | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | |

Карта анализа кадровых условий

| № п/п | Параметры | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | |
| 1.2 | Старший воспитатель | человек | |
| 1.3 | Воспитатель | человек | |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | человек | |
| 1.5 | Учитель-логопед | человек | |
| 1.6 | Педагог-психолог | человек | |
| 1.7 | Другие педагогические работники | человек | |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% | |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% | |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% | |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% | |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% | |

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Трудовые действия | | | | |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 13. | Организация образовательной деятельности на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | |
| Необходимые умения | | | | | |
| 6. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | |
| 7. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ | | | | |
| 8. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | |
| 9. | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | | | | |
| 10. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 11. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Необходимые знания | | | | | |
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | |
| Другие характеристики | | | | | |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| N п/п | Параметры | Количество | |
|----------|---|--------------------------|---|
| 1 | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | | |
| 2 | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1 | Муниципального уровня | | |
| 2.2 | Регионального уровня | | |
| 2.3 | Всероссийского уровня | | |
| 3 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: | | |
| 3.1 | Муниципальном уровне | | |
| 3.2 | Региональном уровне | | |
| 3.3 | Всероссийском уровне | | |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня | | |
| 4.2 | Регионального уровня | | |
| 4.3 | Всероссийского уровня | | |

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения | | | | |
| 13. | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН | | | | |
| 14. | Соответствие возрастным возможностям детей | | | | |
| 4. | Насыщенность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) | | | | |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | | | | |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | |
| 4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | |
| 5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | |
| 5. | Трансформируемость пространства | общая оценка - | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | |
| 3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | | | | |
| 6. | Полифункциональность материалов | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | | | | |
| 2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | | | | |
| 7. | Вариативность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) | | | | |
| 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | |
| 8. | Доступность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| 9. | Безопасность среды | общая оценка - | | | |
| | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

| | | Параметры соответствия | | | | Степень соответствия (%) | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|
| | | | | | | начало учебного года | | | конец учебного года | | |
| | | | | | | В | С | Н | В | С | Н |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | | | |
| | | | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание | | | | | | | | |
| | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | | | |
| | | | Формирование основ безопасности | | | | | | | | |
| | «Познавательное развитие» | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | | | | | |
| | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | | | | |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | |
| | | Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | |
| | «Речевое развитие» | Речевое развитие | | | | | | | | | |
| | | Художественная литература | | | | | | | | | |
| | | Приобщение к искусству | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | «Художественно – эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | | | | | | | |
| | | Конструктивно – модельная деятельность | | | | | | | |
| | | Музыкальная деятельность | | | | | | | |
| | «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | | |
| | | Физическая культура | | | | | | | |
| Вариативная часть | Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление) | | | | | | | | |
| | Национально-культурный компонент | | | | | | | | |
| Коррекционный раздел | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО) | | | | | | | | |

Анализ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

| № п/ п | Параметры соответствия | | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|--|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | |
| 2. | Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | 0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять. | | | | |
| 3. | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | | | | |
| 4. | Владение специальным оборудованием и | Отсутствие затруднений в использовании | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | оснащением | специального оборудования и оснащения | работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | | | | |
| 5. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества. | | | | |
| 6. | Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | 0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам. | | | | |
| 7. | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | |
| 8. | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично. | | | | |

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели | Критерии | Уровень | | |
|-------|---|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Муниципальный (чел./%) | Региональный (чел./%) | Всероссийский (чел./%) |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | | | |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников | | | |

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДООУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) | | | |

Анализ результативности достижений, обучающихся ДООУ за 20__ - 20__ учебный год

| № | Уровни | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Муниципальный уровень | - | - | - |
| 2. | Региональный уровень | | | |
| 3. | Всероссийский уровень | | | |

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20 г. – 20 г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 % | | | | |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев | | | | |
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 % | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | |

Уважаемые родители!

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|---|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Оснащенность ДОУ | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОУ | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i> | | | | |
| Взаимодействие с ДОУ | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |

Спасибо за участие!

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие _____ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – _____%
- Скорее согласен, чем не согласен – _____% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – _____%
- Совершенно не согласен – _____%

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее несогласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|---|----------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Оснащенность ДОУ | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОУ | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (%) и взаимоотношением педагога с ребенком (__ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ____ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (_%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательной деятельности и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.