

Согласовано:
Председатель Совета МБДОУ № 40
_____ Н.В.Кочмар
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 40
_____ Л.Н.Зубрикова
« ____ » _____ 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2020.г.

ББК 74.100.4.
П 78

Зубрикова Л.Н. Развитие воспитательно-образовательной среды ДООУ как фактора социализации личности дошкольников в современных условиях на 2017 – 2020 г.г. (текст): Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 комбинированного вида» г.Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области (Л.Н.Зубрикова, Г.А.Фролова, Конакова Н.П.– Ленинск-Кузнецкий: Издательство МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида», 2017 – 2020 г., 78с.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» г.Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области включает в себя информационно-аналитические данные деятельности ДООУ за предыдущие годы. На основе проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ определены приоритетные направления программы развития ДООУ: «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса», «Информатизация образовательной среды», «Воспитательная система ДООУ»

В соответствии с направлением работы определён план деятельности по реализации целей и задач, разработана стратегия перехода ДООУ в новое качественное состояние.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №40 комбинированного вида»,
г.Ленинск-Кузнецкий, 2017

Содержание

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»	4
Информационная справка.....	6
Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.....	10
Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».....	12
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	14
Этапы реализации программы развития.....	15
План действий по реализации программы развития.....	21
Ожидаемые результаты.....	32
Заключение	33

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
на 2014-2017 г.г.**

Разработчики: рабочая группа в составе:

Зубрикова Людмила Николаевна, заведующий МБДОУ № 40

Фролова Галина Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 40

Конакова Н.П. старший воспитатель МБДОУ № 40

Исполнители программы:

Администрация МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Основания для разработки программы:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи программы:

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных требований.

Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых образовательных технологий (информационные технологии, проектная деятельность, технология «портфолио» детей и др.).

Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2017 по 2020 годы.

I этап — организационно - подготовительный: 2017 год;

II этап — развивающий (обновленческий): 2018-2019 годы;

III этап — аналитико - информационный: 2020 год.

Назначение программы: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Нормативно — правовое обеспечение разработки программы развития

Конституция РФ

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Закон РФ «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Финансовое обеспечение программы:

Рациональное использование бюджета.

Спонсорская помощь, благотворительность.

Ожидаемые результаты:

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.

Разработка и приведение в соответствие нормативно-правового, материально - технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Повышение компетентности педагогов в области применения новых образовательных технологий, в том числе ИКТ.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.

Успешная реализация основных направлений Программы Развития МБДОУ, обобщение позитивных результатов.

Информационная справка.

ДОУ зарегистрировано администрацией г.Ленинска-Кузнецкого

06.10.1966 г. и до 2000 г. и именовалось «Ясли-сад № 40».

С 2000 г. ДОУ именуется муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида».

Лицензия на образовательную деятельность: № 000205

Регистрационный номер 13107 от 30 04 2015 г.

ДОУ занимает два типовых двухэтажных здания и работает в режиме 12 часов.

Продолжительность рабочей недели 5 дней.

Продолжительность занятий в соответствии с Уставом:

в группе раннего возраста 8 – 10 мин,

второй младшей группе – 15 минут

средней группе – 20 минут

старшей группе – 25 минут

подготовительной группе – 30 минут

Два раза в год проводится диагностика уровня развития дошкольников.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

Декларацией прав ребенка;

Конвенцией о правах ребенка;

Конституцией Российской Федерации;

Трудовым кодексом;

Законом об образовании;

ФГОС;

Законом о «Санитарно-эпидемиологическом здоровье»

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Ленинск - Кузнецкого, обеспечивающим помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Педагогическую деятельность осуществляют 24 педагога. Из них: два старших воспитателя, два музыкальных руководителя, два учителя-логопеда, педагог-психолог, 17 воспитателей.

Руководит коллективом заведующий высшей категории, Отличник народного образования Зубрикова Людмила Николаевна, стаж работы более 40 лет, имеющая высшее педагогическое (дошкольное) образование.

В ДОУ работают специалисты высокой квалификации:

14 педагогов - имеют высшее педагогическое образование;

17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

6 педагогов имеют I квалификационную категорию;

1 педагог - квалификационной категории не имеет.

Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы. В МБДОУ имеются кабинет заведующего, методический, медицинский и логопедический кабинеты, музыкальный зал, и ряд служебных помещений. На территории ДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, крытыми верандами, песочницами; спортивная площадка для игры в футбол, баскетбол. ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: имеется два компьютера, интерактивная доска, мультимедийный проектор, два ксерокса. В каждой возрастной группе имеется аудио магнитофон, в музыкальном зале музыкальный центр, два телевизора и DVD проигрыватель. Это создаёт условия для повышения компетентности педагогов в области применения новых образовательных технологий (в том числе ИКТ) и внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены мебельные гарнитуры, передвижные ширмы. Предметно – развивающая среда групп включает центры двигательной активности, опытно – экспериментальной деятельности, художественного творчества, игровые центры, книжные, экологические, музыкально – театральные и другие с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Коллектив детского сада работает по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС и на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Парциальные программы:

«Математика в детском саду» В.П.Новикова (математика)

«Безопасность» - Г.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

«Юный эколог» -С.Н. Николаева;

«Мы» - Н. Н. Николаева;

«Наш дом природа» - Н.А. Рыжова.

«Маленький горожанин» Фролова Г.А.

Основное направление работы МБДОУ - воспитание гармонически развитой личности. Коллектив ДОУ в течении последних 2-х лет уделял внимание следующим проблемам:

организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС;

усилению работы по формированию здоровьесберегающей компетенции дошкольников;

совершенствованию работы по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность;

воспитанию потребности ребенка в здоровом образе жизни, совершенствованию здоровьесберегающей среды в детском саду.

воспитанию у дошкольников навыков безопасного поведения через поэтапное взаимодействие субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей;

- развитию индивидуальных способностей через кружковую работу по интересам;

- воспитанию нравственно-патриотических чувств.

Основными формами организации работы с детьми являются:

ООД,
 игры,
 прогулки,
 экскурсии,
 наблюдения,
 беседы;
 тематические досуги, праздники, развлечения;
 художественно - продуктивная деятельность.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
 реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
 совершенствование педагогического мастерства;
 обобщение, распространение передового опыта педагогов ДООУ.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МБДОУ считает - личностно - ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Ключевые позиции состоят в следующем:

охрана и укрепление здоровья детей,
 гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,
 создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Годовые планы образовательно-воспитательной работы ДООУ составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

Педагогический коллектив строит образовательно-воспитательную работу с детьми в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование 302 семей воспитанников:

Образование	Количество детей в семье	Тип семьи
Высшее – 57%	1 ребенок – 74%	Полная – 85%
Средне – специальное 31%	2 ребенка -21%	Неполная – 15%
Среднее – 22%	3 ребенка – 5%	Опекуны – 0

По результатам анкетирования родители определили следующий уровень работы ДООУ: высокий- 98,2,2 %

средний- 0,8 %

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ: сотрудники получают материальное вознаграждение к юбилейным датам, поощряются подарками к праздникам, билетами на различные концерты, спектакли.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки санитарно - гигиенического состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, охране труда, должностным инструкциям, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет ДООУ контролирует выполнение данных инструкций и правил.

Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа ДООУ, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью

№ п/п	Направления развития	Фактическое выполнение	Проблема
1.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработана система оздоровительной работы, включающая комплексы утренней гимнастики, подвижные игры для каждой возрастной группы физкультурные тематические досуги; консультации для родителей и воспитателей по вопросам приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни В учреждении ежедневно проводятся закаливающие процедуры	Простудные заболевания детей, Наличие плоскостопия. сколиоза.

	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Проводятся консультации, круглые столы, семинары-практикумы, открытые просмотры, определены темы самообразования каждого педагога, педагоги проходят курсы повышения квалификации	Низкий рейтинг участия в профессиональных конкурсах и проектах.
	Сотрудничество с семьями воспитанников	Привлечение родителей: к участию в спортивных и досуговых мероприятиях, к совместной трудовой деятельности родителей, детей и педагогов.	Недостаточное понимание родительской общественностью важности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе
	Выполнение примерной общеобразовательной программы по дошкольному воспитанию	Внедрение в работу с детьми календарно-тематического планирования по образовательным областям: Физическая культура; Здоровье; Безопасность; Социализация; Труд; Познание; Коммуникация Чтение художественной литературы; Художественное творчество; Музыка.	
	Ежегодно прослеживается положительная динамика освоения детьми образовательной программы по дошкольному воспитанию	Построение единой предметно-развивающей среды Обновление предметно-развивающей среды: приобретение игрового оборудования; детской ростовой мебели.	Недостаточное количество игрового и дидактического оборудования
	Обеспечение преемственности с социумом города	Планирование работы с МНОУ «Гимназия №18», МУК Выставочный зал, МУК Краеведческий музей, МОУ ДОД Художественная школа, ДК им. Ем. Ярославского	Малоактивные формы взаимодействия

Таким образом, из вышеизложенного следует, что в настоящее время актуальной проблемой развития учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, социализация дошкольников. Решение данных задач предполагает

проведение цикла мероприятий, которые будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, и позволят увидеть положительную динамику показателей выполнения образовательной программы. Немаловажным фактором является создание необходимых условий для обогащения предметно-развивающей среды учреждения и привлечение родительского сообщества в более активные формы взаимодействия.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) — это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Концепция развития ДОУ.

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство — активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности,

общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Сложился опыт оздоровительной и коррекционной деятельности. Разработана и внедряется система экологического воспитания.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе;
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основная цель - обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания

и развития детей в соответствии с современными требованиями (позападный переход с 2017 – 2020 учебного года на обновлённую основную программу, в соответствии с ФГОС ДО.).

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Воспитанники», «Здоровье», «Управление», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Воспитанники»:

Повышение качества образования дошкольников. Расширение спектра услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

«Здоровье»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»:

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»:

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение

социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Сотрудничество»:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»:

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Этапы реализации программы развития

Этапы			
	2017 – 2018 г.	2018–2019гг.	2020 г
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап Цель. Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.	Развивающий (обновленческий этап) Цель. Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Аналитико-информационный этап Цель. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность
Блок	1.Разработка	1.Реализация	1.Комплексная

«Воспитанник»	программы мониторинга качества образовательных услуг. 2.Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей социума). 3.Совершенствование образовательной программы. 4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы). 5.Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества воспитательно - образовательной работы в учреждении. Создание условий для	административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и способствующего повышению качества образовательных услуг. 2.Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3.Разработка и утверждение индивидуальных программ развития способностей дошкольников. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5.Переход воспитательно - образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень. 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. 7. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей	экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми от 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4.Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.
---------------	---	---	---

	ее модернизации. 7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования	успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.	5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2.Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду. Разработка программы «Здоровье». 3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.	1.Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3.Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных	1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2.Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.

	4.Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.	привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	3.Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. 4.Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Блок «Управление»	1.Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения. 2.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 3.Расширение общественного участия в управлении учреждением.	1.Расширение общественного участия в управлении учреждением. 2.Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.	1.Анализ эффективности работы мобильных объединений.
Блок «Кадровый»	1.Мониторинг актуального состояния	1. Реализация плана мотивирования и	1.Определении перспективных

потенциал»	кадровой обстановки в учреждении 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала. 3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете. 4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментальной и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда	направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
-------------------	--	---	---

		работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6.Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.	
Блок «Сотрудничество»	1.Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1.Разработка и реализация программы с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста:подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения;подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта;подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; 2.Разработка и реализация совместных с родителями проектов. 3.Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через	1.Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. 2.Анализ реализации подпрограмм, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

		налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт).	
Блок «Безопасность»	1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

План действий по реализации программы развития

Блоки развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
2017г.	2017-2018г.г.	2018г.		
Организационно-подготовительный этап	Развивающий этап	Аналитическая информация	В течение отчетного периода	Рабочая группа педагогов
Блок «Воспитанники»	1.Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги-специалисты
2.Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг		В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Педагоги —

качества образовательного процесса.				специалисты Воспитатели
3.Корректировка содержания образовательной программы.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения		на 01.09. ежегодно	Старший воспитатель
5.Совершенствование системы функционирования вариативных форм дошкольного образования:- приведение в соответствие с современными требованиями программ образования, внесение необходимых корректив;-разработка индивидуальных образовательных маршрутов;- проведение мониторинга эффективности работы вариативных форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:- подготовка нормативно-правовой базы (разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров);- создание условий для открытия дополнительных групп- проведение мониторинга эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	Стабильное функционирование групп	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
6.Совершенствование предметно-развивающей среды:- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей		В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Завхоз

образовательной программы.				
7.Повышение профессионально-го уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; -реализация административного проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме		В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа
8.Информатизация образовательного процесса; -обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	Активное включение ИКТ в работу педагогов с детьми и социумом.	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
9.Повышение качества образовательного процесса посредством опытно-экспериментальной деятельности; -оценка способности	Стабильная и результативная работа экспериментальной площадки	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа

педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; -совершенствование нормативно-правового и практического сопровождения деятельности экспериментальной площадки; -разработка педагогами инновационных программ развития детей дошкольного возраста; -мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки.				
10.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья дошкольников; -совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; -составление портфолио воспитанников; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития		В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

Блок «Здоровье»	1.Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. 2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. 3.Разработка, совершенствование структуры и внедрение в практику программы «Здоровье»: -индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности; -разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально - обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности 4.Проектная деятельность, организация межведомственного взаимодействия, привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов) 5.Выявление, обобщение	Программа комплексного мониторингового исследования Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги Программа «Здоровье», снижение уровня детской заболеваемости Повышение эффективности оздоровления Транслирование передового опыта поддержание и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении и семье Лицензия на право оказания медицинских услуг	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Старшая медсестра специалисты Заведующий Старшая медсестра
-----------------	---	---	-----------------------------	--

	и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок-публикации и репортажи в СМИ- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 6.Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета			
Блок «Управление»	1.Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ 2.Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности);- внесение изменений в штатное расписание;- курсовая подготовка административного персонала 3. Составление новой программы развития МБДОУ. 4.Повышение качества образовательного процесса; приведение его	Статистические данные Документация ДОУ Программа развития МБДОУ	В течение отчетного периода До 31.12.20 г В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Творческая группа Рабочая группа Заведующий Старший воспитатель

	в соответствии требованиями стандарта дошкольного образования и образовательной программы;- лицензирование деятельности медицинского кабинета;- приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников;- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности (локальные акты). 5.. Портфолио педагогов ДОУ.	Портфолио.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Блок «Кадровый потенциал»	1.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2.Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса 3.Повышение	Программа мониторинга статистические данные Положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. 100% укомплектованность кадрами Высококвалиф	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Гл.бухгалтер Завхоз

	информационно-компьютерной компетентности педагогов через обучающие мастер-классы и семинары 5.Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Лесенка успеха» (воспитатели) 6.Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым	ицированный, стабильно работающий коллектив Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. Нормативные документы.		
--	--	--	--	--

	стажем (обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников:- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;- повышение правовой культуры сотрудников учреждения;- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников. 5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников;- портфолио педагогического персонала;- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;			
--	---	--	--	--

	6.Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).			
Блок «Сотрудничество»	1. Разработка планов работы и мониторинг актуального состояния взаимодействия с родителями воспитанников и с заинтересованным населением. 2.Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:- анкетирование- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;- организация дней открытых дверей;- трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет. 3.Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;- заключение договоров о сотрудничестве;- разработка и утверждение	Планы работы и статистические данные Высокая потребность в местах в ДОУВ течение отчетного периода Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности и взрослого населения с учетом образовательно - оздоровительного потенциала социума Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения Стабильно	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра

	совместных планов.- мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей дошкольного возраста. 4.Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников;- разработка и реализация плана по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения 5.Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правового, программно-методического сопровождения- разработка и реализация программ, своевременная их коррекция;- мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательных услуг в них. 6.Транслирование передового опыта	функционирующие не менее 3 новых форм дошкольного образования. Банк передового опыта семейного воспитания		
--	--	--	--	--

	семейного воспитания:- организация родительских конференций и круглых столов;- проектная деятельность;- публикации и репортажи в СМИ			
Блок «Безопасность и качество»	1. Составление планов работы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно- правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). 2.Выполнение предписаний надзирающих органов. 3.Совершенствование МТБ (своевременная замена изношенного оборудования). 4.Ремонт здания, помещения и сооружений на участках 5.Разработка и реализация планов по охране труда сотрудников 6.Осуществление программы производственного контроля.	Планы работы Ресурсное обеспечение соответствующ ее требованиям СанПиН Ресурсное обеспечение соответствующ ее требованиям СанПиН ресурсное обеспечение соответствующ ее требованиям СанПиН Планы по охране труда Программа	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз Ответственный по охране труда Старшая медсестра

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

Ø внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Ø снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

Ø обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;

Ø обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;

Ø совершенствованию форм семейного воспитания детей;

Ø изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

Ø улучшению материально-технической базы;

Ø построению современной развивающей среды.

Заключение

В рамках реформы Российского дошкольного образования главным направлением является переход с учебно-дисциплинарного на личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

Современный руководитель ДООУ в настоящее время должен уметь:

- правильно планировать деятельность ДООУ;
- уметь осуществлять управленческие функции, требующиеся от руководителя ДООУ;
- координировать действия педагогического и общего коллектива;
- разрабатывать программы развития и совершенствования деятельности ДООУ;
- осуществление управленческой и практической деятельности руководства ДООУ.

Если руководитель ДООУ будет успешно взаимодействовать с коллективом, результатом явится развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя в учреждении которое постоянно развивается – быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности ДООУ.

Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения стремится учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им.

Эффективность управления дошкольным образовательным учреждением напрямую зависит от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и усилия, снимать стрессы и т. п., т.е. от умения изучать и изменять себя.

Управленец – воспитатель – доминирующая роль, поэтому на нем лежит огромная социальная ответственность. Ведь руководитель призван представлять одновременно как интересы государства, общества, региона, так и интересы педагогического и детского коллектива, гармонизируя при этом эти, часто разнонаправленные, интересы.

Руководитель является лидером в системе управления, поэтому управление различными процессами в дошкольном образовательном учреждении в решающей степени будет зависеть от его личностных качеств и профессиональных умений. Руководитель в ДООУ – это человек, как правило, умеющий и желающий успешно

претворять в жизнь идеи демократизации, оптимизации и модернизации управления. От его управленческой компетенции и профессионализма зависит успешное (или замедленное, неправильное, неудачное) осуществление системы мер по организации педагогического процесса ДОУ.

Список использованной литературы:

- Абсалямова А. Управление дошкольным образованием. Дошкольное воспитание. №4, 2004.
- Аромштам М. Управление дошкольным образованием. Дошкольное образование №20, 2007.
- Белая К. Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. М., 2005.
- Биличенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М., 2005.
- Денякина Л.М. Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание? - Минск, 1997.
- Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. М, Новая школа, 1997.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, М., 2006
- Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М.: Академия, 2003.
- Корепанова М. В. Программа развития ДОУ. М., 2007.
- Корепанова М. В., Липчанская И. А. Контроль функционирования и развития ДОУ, М.: 2005.
- Корепанова М. В., Липчанская И. А. Аттестация педагогических и руководителей ДОУ, М., 2006.
- Колодяжная Т.Н. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Вып. I. - Ростов н/д: Учитель, 2002.
- Комплекс мер по развитию дошкольного образования. Дошкольное образование. №1, 2007.
- Маханева М. Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М., 2006.
- Петрова С.Н., Преснякова Е.Б. Современный руководитель ДОУ: основы управления, Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.
- Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.
- Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, 2011.
- Соколова И. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования. Дошкольное воспитание. № 2, 1999.
- Скоролупова О.А. Дошкольное образование: перспективы развития. Администратор образования. №14, 2008.
- Троян А. Маркетинг в детском дошкольном учреждении Дошкольное воспитание. № 9, 2001.
- Тюников Ю.С, Мазниченко М.А. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход. Стандарты и мониторинг в образовании. № 5, 2004.

