

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп: 12

Количество педагогических кадров: 24

Реализуемая основная образовательная программа ДОО

Заведующий ДООУ: Зубрикова Л.Н.

Направление работы	Результаты, достигнутые в работе за год	Перспективы работы
Охрана и укрепление здоровья	В ДООУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Питание осуществлялось в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Забор готовой продукции на химанализ белков, жиров, углеводов составил норму. Забор анализов бактериологического исследования, который проводился раз в квартал, соответствовал госнормам. Контроль за выполнением натуральных норм питания показал положительные результаты. Систематически велась оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминпрофилактика, кислородный коктейль, углубленный осмотр детей врачами-специалистами, своевременная вакцинация прививок.	Продолжать работу по проведению мониторинга здоровья дошкольников. В системе проводить комплекс мероприятий по охране и укреплению здоровья детей: контроль за питанием, витаминпрофилактика, осмотр детей врачами-специалистами своевременная вакцинация.
Физическое развитие	Созданные условия для физического развития дошкольников позволили разнообразить виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня. В группах оборудованы физкультурные центры, оснащённые мячами, скакалками, кольцебросами, кеглями, нестандартным инвентарём. В музыкальном зале имеется достаточное количество оборудования и инвентаря для проведения утренней гимнастики под музыку, физкультурных занятий, досугов, соревнований, физкультурных праздников. На территории ДООУ оборудованы игровые участки. Это позволило педагогам в течение года сформировать у дошкольников жизненно важные двигательные умения	Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни в процессе физкультурно-оздоровительной работы и закаливания.

	и навыки, укрепить их физические возможности: силу, ловкость, выносливость. Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников, использование проектирования работы с детьми, согласованность в работе педагогов, создание единого пространства семьи ДОУ и школы в физическом воспитании дошкольников позволило поднять их уровень физического развития. На конец учебного года обследование детей показало, что низкий уровень развития имеют 0 детей, ниже среднего – 3 ребёнка, средний – 291 ребёнок, выше среднего - 8 детей. высокий – 0 детей. К основной физкультурной группе развития относятся - 300 детей, к подготовительной группе – 2 ребёнка.	
Социально-коммуникативное развитие	В ДОУ созданы оптимальные условия для развития личности дошкольников. Вся работа строилась на основе диагностики с учётом возрастных особенностей и возможностей дошкольников. Организованы разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, стимулирующие развитие познавательных способностей. Дополнительно к основной общеобразовательной программе ДОУ в работе с дошкольниками педагоги использовали программу «Мы» Кондратьевой, программу «Безопасность» Авдеевой, а так же вариативные технологии и методики: проектирования, моделирования. В системе в увлекательной игровой форме с детьми проводились игровые занятия, досуги, развлечения, праздники, конкурсы. Работали кружки по интересам «Хочу всё знать», «Весёлый художник», «Оригами», «Логовичок», «Театральный», клуб «Маленький горожанин». На высоком уровне проведены традиционные праздники: «День знаний», «С юбилеем, детский сад!», «Осенины», «День матери», «Волшебный Новый год», «В гости к нам Весна пришла!», «Память о ВОВ», «Выпускной бал». В ДОУ созданы условия для развития у дошкольников познавательных творческих способностей через детскую проектно-исследовательскую деятельность. Активно осуществляются партнёрские отношения с родителями	Продолжать работу по проведению мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы. Совершенствовать работу по развитию личности ребёнка в условиях ДОУ. Продолжать осуществлять партнёрские отношения с родителями ДОУ, сообществом города.

	воспитанников и социумом города: Гимназией № 18, краеведческим музеем, городской детской библиотекой, выставочным залом, ГИБДД, городской детской художественной школой № 4. Педагоги активно участвовали в методической работе ДООУ и города. Высокую оценку получили педагоги и специалисты за подготовку и проведение городских методических объединений: - для воспитателей младших групп (работа с родителями) по теме «Игра и игрушка»; - для воспитателей старших групп по теме «Работа с талантливыми детьми» (кружок «Умелые руки»). За участие в городских и всероссийских конкурсах педагоги и дошкольники награждены грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами. Грамотно подобранный материал способствовал накоплению у детей знаний, формированию умений, навыков. У детей в достаточной степени развился познавательный интерес к окружающему миру.	
Музыкальное развитие	Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Музыкальный руководитель использовала в работе следующие технологии и методики: Тютюнникова «Зелёный урок», Орлова «Учимся петь», Лесной «Внедрение информационных программ по музыкальному воспитанию», Барышева и Панова «Сказки о воде». Это развивало у детей музыкальный слух, танцевальные и певческие умения, артистические способности. Вся работа велась по разработанным программам музыкального руководителя: «Ребёнок и музыка», «Шумовые инструменты». Во всех возрастных группах имеются музыкальные центры, где есть игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон с дисками записей детских песенок, музыки. У детей сформирован интерес к деятельности детского шумового оркестра. Они эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные инструменты, музыкальные произведения по характеру, жанру, свободно держатся, выступая перед зрителем. Музыкальные руководители Принцева И.А. и Галадская И.И. в тесном содружестве с	Продолжать совершенствовать работу по музыкально-театрализованной деятельности. Продолжать работу кружка «Шумовые инструменты». Привлекать детей к участию в театральных постановках музыкальных конкурсах, фестивалях.

	педагогами и родителями воспитанников осуществляют свою деятельность.	
Художественно-эстетическое развитие	На занятиях по ознакомлению детей с искусством педагоги осуществляли дифференцированный подход. В соответствии с возрастными особенностями у детей сформирован положительный интерес к искусству. Дети освоили терминологию искусства. Они понимают назначение разных видов декоративно-прикладного искусства, определяют разные виды графики, живописи, скульптуры, архитектуры В течение года с детьми проводились экскурсии в краеведческий музей, музей шахтёрской славы. выставочный зал, библиотеку. Дети освоили понятие «сокровищница ценностей», усвоили правила поведения в общественных местах. Диагностика показала, что дошкольники овладели техническими навыками изобразительности, предусмотренными программой.	Продолжать совершенствовать работу с детьми по ознакомлению с искусством через сотрудничество с социумом города (выставочным залом, художественной школой, Д.К. им. Ем. Ярославского). Формировать способность самостоятельно принимать решения, искать способы выражения своих замыслов, вариативно использовать имеющиеся умения и навыки.
Методическое обеспечение	На протяжении всего учебного года методическая работа с педагогами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через систему внутреннего мониторинга качества образования.. Методический кабинет был пополнен соответствующей литературой и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации и переподготовки имеют все педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, без категории – 1 педагог. Доля от общего числа педагогов, имеющих категорию, составляет 95,8%. Проведены: * Совет педагогов на темы: «Установочный», «Формирование здорового образа жизни», «Использование технологии моделирования как средство развития интеллекта»; «Итоговый». * семинар-практикум: «Составление модулей»; МО для воспитателей:»Развитие речевой активности у дошкольников с использованием моделирования» ;	Продолжать совершенствовать работу с педагогами ДОУ на основе проектирования модуля образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

	*городское МО: для воспитателей средних групп «Организация работы с дошкольниками по формированию элементарных основ экологической культуры в рамках взаимодействия педагогов, детей, родителей». Для воспитателей старших групп «Работа с талантливыми и одарёнными детьми». Для воспитателей младших групп «Организация работы с родителями воспитанников». Для воспитателей подготовительных групп и учителей «От игры к школе». *круглый стол «Преемственность ДОУ и начальной школы в соответствии с ФГОС ДО»; * конференции: «Педагогические условия развития личности талантливого ребёнка в системе дополнительного образования ДОУ»; * день открытых дверей «Мы здоровью скажем «ДА!»; * МО для воспитателей подготовительных групп и учителей начальной школы «От игры к школе» в соответствии с ФГОС ДО. * консультация для родителей «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»; * мастер-класс - «Развитие музыкальных способностей у дошкольников через музыкально-дидактические игры». - «Изготовление фликеров». В работе с дошкольниками использовалось программно-методическое обеспечение групп по физкультурно-оздоровительной работе, методическое обеспечение медико-психолого-педагогической помощи на основе индивидуальных карт. В результате проделанной работы педагогами пополнена копилка методических разработок:	
Коррекционная работа	Логопедическая работа осуществлялась логопедами Е.А.. Бердюгиной и Г.М.Коноваловой в рамках программы Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с5 до 7 лет)», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, а так	Автоматизировать звуки через заучивание стихов, пословиц, поговорок. Продолжать выполнять индивидуальную

	же Т.Б. Филичевой «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Работа велась по нескольким направлениям: 1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов. 3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря. 4. Формирование грамматически правильной связной речи. 5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания. 6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др. 7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд. Деятельность коррекционной работы осуществлялась в тесном содружестве логопедов с воспитателями и родителями. Для них проводились собрания, консультации, на которых разъяснялось, какая работа проводится с детьми, давались советы, как помочь ребёнку избавиться от речевых нарушений. Результатом работы явилось следующее: - дети выделяют звук в слове, дети старшей логопедической группы производят звуковой анализ слова, дети подготовительной группы владеют приёмами словообразования, словоизменения, различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». По результатам диагностики на конец года из 103 детей выявлено: - речь в норме – 41 детей; - с нарушениями речи – 62 детей; - зачислено в логопедические группы – 24 ребёнка: - на логопункт – 31 ребёнок; - ОНР – 22 ребёнка; - ФФНР (стёртая форма дизартрии) – 22 ребёнка; - ФФНР – 2 ребёнка; -ФНР – 8 детей. Выпущено: - с нормальной речью – 22 ребёнка;	дифференцированную работу с детьми в свободное от занятий время по рекомендации логопеда. Большое внимание уделять развитию мелкой моторики.
--	--	---

	-со значительным улучшением – 2 ребёнка; - в общеобразовательную школу – 20 детей; - в общеобразовательную школу с посещением логопункта – 2 ребёнка; - осталось на повторный курс – 10 детей; - выбыло в течение года – 6 детей. Качество коррекционной работы составило 88,9 %. Психологическое сопровождение педагогического процесса детей логопедических групп осуществлялось педагогом-психологом Сима Евгенией Анатольевной. В работе с дошкольниками использовалась коррекционная и развивающая деятельность на основе диагностики. Проводились развивающие занятия, включающие методы психогимнастики, игровой терапии, релаксации, элементы сказкотерапии, игры для развития мелкой моторики. В работе с родителями и педагогами использовались разные формы взаимодействия: консультации, беседы, практикумы. Из 53 воспитанников подготовительных групп выпущено в школу 53. Все дети готовы к обучению в школе. Из них: - высокий уровень готовности к обучению – 82 %, (прошлый год -80%); - средний уровень готовности к обучению -18 %, (прошлый год – 20%; - низкий уровень готовности к обучению – 0 %.	Активно использовать форму групповой работы с детьми, тренинговые занятия.
Сотрудничество с семьёй	Работа проходила под девизом «Педагогические знания – родителям». Маркетинговая деятельность направлена на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг ДОУ. Были оформлены стенды «Права ребёнка», «Играя – учимся», «В кругу семьи», «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Ловушки на дорогах». Систематически проводились родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, досуги. Родителей приобщали к участию в конкурсах, выставках детских творческих поделок, рисунков: «Мой любимый детский сад», «Зимняя мозаика», «Рождественский букет», «Безопасный переход», «Миру – МИР!», «Пожарная безопасность», «Весёлые нотки».	Продолжать совершенствовать работу с родителями по организации единого подхода во всестороннем развитии личности дошкольника. Активизировать родителей к участию в жизни ДОУ.
Взаимодействия с	Систематически велась совместная работа с педагогами Гимназии №18.	Обеспечивать непрерывность в

другими организациями	Проводились педсоветы, круглые столы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания. Дети посетили экскурсии на пришкольный участок, в библиотеку школы, побывали в школьном музее, спортивном зале, были активными участниками школьного урока в первом классе. Учителя гимназии дважды побывали в подготовительной к школе группе на занятиях по познавательному развитию, дав положительную оценку сформированности у дошкольников первоначальных учебных умений и навыков. В тесном содружестве по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств велась работа с краеведческим музеем, музеем шахтёрской славы, детской городской библиотекой, выставочным залом. ДК им. Ярославского, в детской художественной школе № 4, где дети соприкоснулись с настоящим миром искусства: художественной литературой, изобразительной и театральной деятельностью. Благодаря совместной деятельности педагогов и работников ГАИ, у дошкольников старшего возраста сформировано понятие о безопасном поведении на улице и в транспорте	воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий. Продолжать осуществлять взаимодействия с социумом на договорной основе.
---	---	--